



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Hårstorp förskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos barn och vårdnadshavare	10
Analys av läroplansområde	12
Slutsatser av analys läroplansområden.....	14
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	15



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Hårstorps förskola består av 6 avdelningar och varierar i storlek, totalt har vi under året haft 120 barn inskrivna hos oss. På Stjärnan och Himlavalvet är barnen 1–3 år, Norrskenet 3–4 år, Solen 3–5 år, Månen 3–5 år och Galaxen 4–5 år. Åldern på barnen på avdelningarna styrs av kön till förskolan. Förskolan är mångkulturell då flertalet av barnen har ett annat modersmål än svenska. Upptagningsområdet är varierat och är delvis ett socioekonomiskt utsatt område, där vårdnadshavarnas utbildningsbakgrund är varierad.

Idag arbetar det 27 pedagoger på förskolan samt 3 extratjänster och 1 nystartsjobb. Av dessa 27 är det 14 förskollärare, 10 barnskötare och 3 utbildade.

Varför vi valt att göra ovanstående uppdelning på barnen är dels för att främja och tillgodose barnens intresse och behov. Vi ser att det ger en ökad möjlighet till anpassningar beroende på ålder på barn som gynnar miljöer för undervisning, nyfikenhet, lek och lärande. Att arbetet med miljöer ständigt pågår visar enkätsvaren från vårdnadshavarna då det är en högre siffra än föregående år. Pedagogerna har svarat lägre på miljöerna i år jämfört med föregående år, jag som rektor kan se att det delvis kan bero på att ju mer man medvetet arbetar med något desto mer kritiska ögon får man. Varje avdelning arbetar med att under dagen dela upp barnen i mindre grupper för att även där främja lärandet och undervisningen. Uppdraget i förskolan är också att större del av dag ge barnen möjlighet att vara i mindre sammanhang.

Idag har vi arbetsplatsträff fördelat på tre eftermiddagar för att man tidigare upplevt det svårt att samlas i stor grupp och få den effekt man önskar. Det blir mindre grupper och det upplevs lättare att få talutrymme. Husmöten är fördelade på lika sätt som arbetsplatsträffarna är. Det finns en utvecklingsgrupp på förskolan där det är en förskollärare från varje avdelning som deltar. Tanken är att det ska arbetas med utvecklingsfrågor, fördjupade pedagogiska diskussioner. Jag som rektor kan se att det varit en brist där. Under hösten var min första höst och ville lära känna organisationen fullt ut och då arbetade vi med en hel del praktiska frågor samt att jag under våren haft ett utökat uppdrag vilket inte ökade förutsättningarna för mig att vara den pedagogiska ledare jag önskar vara. Det visar sig även i utvärderingar från pedagogerna då de upplever mig som inte lika närvarande som under hösten.

Styrkor förskolan har är att den är stor och det finns en drivkraft och vilja att utvecklas. Vi har en mångfald samt olika kompetenser att använda. Utmaningen är också att det just är en stor förskola. Man behöver hitta rätt forum för kommunikation samt kommunicera med varandra på ett sätt som främjar utveckling och utbildning. Strukturen för dialog i forum och mellan forum kommer förändras till hösten där en tydligare struktur har framtagits. Likabehandlingsplanen är fortfarande ett utvecklingsområde och kommer arbetas med i värdegrundsgruppen.



Analys ökade kunskapsresultat

Utvecklingsområden & Mål/strategier 21/22

a) Barn ges utrymme att utvecklas i sin takt med goda relationer till både pedagoger och barn

1. Arbeta med barn i mindre grupper

Vi kan se att det kan skilja sig i arbete med att dela barn i mindre grupper. En del avdelningar har det förankrat i sitt arbetssätt medans en del avdelningar fortfarande behöver arbeta vidare med det. De avdelningar som arbetar frekvent med det upplever god effekt hos barnen. De avdelningar som har det som utvecklingsområde kan se att när man delar barnen gynnar det dem. Vi pedagoger delar upp oss vid olika aktiviteter, vi upplever att det fungerar bättre när vi har en veckoplanering som är enkel för alla att följa.

De aktiviteter vi erbjuder grundar sig i vad barnen visat ett intresse för. Exempel på aktiviteter är, öst och hällt med vatten, känt och smakat, experiment, skapat på olika sätt med olika material. Vi har ett fokus i samtliga aktiviteter att barnen ska ges möjlighet till att uppleva med sina sinnen. Utöver detta är det samtidigt fokus på samspel och turtagning. En avdelning delar upp sina barn i olika grupper ibland efter ålder, språklig förmåga eller intresse. En avdelning har arbetet med "flytande" grupper där barnen ges möjlighet till att själva välja vilka aktiviteter de vill prova på utifrån intresse. På så vis ges barnen möjlighet till inflytande över sin dag på förskolan.

Alla avdelningar lägger stor vikt vid gruppsammansättning för att det ska bli så bra som möjligt, genom att ha olika gruppkonstellationer kan vi se att barnen hittar nya kamrater. Detta är ett arbetssätt som skapar trygghet och barnen kommer fram mer i ett mindre sammanhang. Barn som annars inte vågar prata, och "ta för sig" ges bättre förutsättning till det. Vi kan även lättare anpassa arbetet utifrån barnens kunskaper och intressen. Under pandemin har vi stundtals inte delat gruppen då barnantalet varit mindre samt personalfrånvaro, då har vårt fokus varit att klara av en "grundverksamhet".

2. Arbeta med Barnkonventionen

Alla av delningar använder sig av materialet Kompisböckerna anpassat för olika åldrar som grundar sig i barnkonventionen. Pekböcker till de yngre barnen och mer text till de äldre. En avdelning använder sig även av "Djuren på djuris" och "Väpplarna" i viss mån. Vi tänker på att placera oss pedagoger utspritt för att lättare se och vara med att stoppa när konflikter sker.

Vi arbetar mycket med att skapa trygghet gruppen. Vi pratar med barnen när konflikter sker och förklarar att "din kompis blir ledsen när du gör så". Vi uppmuntrar barnen till att använda stopphanden och lära barnen turtagning etc. Alla avdelningar har dokumentation i någon form, ex, en aktuell kompisvägg där man lyfter hur en bra kompis är. Även kompisböckerna är placerade vid kompisväggen och blir på så vis synliga för barnen. Vi har medvetet valt att placera denna vägg centralt på avdelningen och i barnens nivå vilket gör att barnen på ett enkelt sätt kan ta del av materialet. Stärka barnen i att använda stopphanden och säga nej gör alla avdelningar. För att stärka barnet att våga stå upp för sig själv vad denne vill eller inte.



Utvecklingsområden & Mål/strategier 21/22

b) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften

1. Yngre barns-avdelningar ska arbeta och utveckla arbetet med Babblarna och äldre barns-avdelningarna ska utveckla arbetet med Språklust. En avdelning kommer att blanda med både Babblarna och Språklust beroende på barnens mognad.

Yngrebarns-avdelningarna använder sig mycket av Polyglutt som är ett bra verktyg till att ge barn med annat modersmål möjlighet att få böcker upplästa på sitt hemspråk. Vi fortsätter arbetet med Babblarna och våra Babblarlådor. Äldre barns-avdelningarna använder sig av Språklust. Där barnen får utföra uppdrag, rim och ramsor som gynnar barnets språkliga utveckling. Materialet finns tillgängligt för barnen om de så önskar.

2. Varje pedagog kommer ges kompetensutveckling i att lära sig tecken som stöd som en komplettering till det verbala språket

Tecken som stöd gavs under hösten -21 under den pedagogiska timmen som ett komplement till det verbala språket. En pedagog som har utbildning i detta höll i utbildningen för sina kollegor. Tanken är att vi ska använda oss av TAKK som ett extra stöd och för att förtydliga saker när vi pratar med barnen som frukter, jobba, färger, skor, gå ut, samling etc.

Utvecklingsområden & Mål/strategier 21/22

c) En språklig lärmiljö som syftar till att varje barn ska utveckla sina olika förmågor

1. Skapa lärmiljöer tillsammans med barnen utifrån behov och intresse. Ta med barnen i process och implementering för att få en gemensam och hållbar miljö man äger tillsammans

Vi observerar barnen och ser vad de visar intresse för, och på så sätt ser vi när och om vi kan ändra om i våra lärmiljöer. Vi försöker tänka på att involvera barnen på olika sätt beroende på ålder i miljöerna samt om vi ändrar om för att de ska förstå sin omgivning och vara delaktiga och ges inflytande i hur de vill ha det. För att leta inspiration till nya lärmiljöer använder vi oss av instagram, pinterest samt kollegialt lärande i form av dialog med varandra där vi utbyter tips och idéer.

I reflektionen reflekterar vi med varandra vad som fungerar respektive inte fungerar och tänker på varför fungerar det inte om så är fallet. Behöver vi ändra något, behöver vi lägga till eller ta bort något? Barnen är alltid i fokus när vi ändrar om i våra miljöer, sen är de inte alltid med i processen av att iordningställa en ny miljö detta beroende på ålder. Yngre barns avdelningen får läsa av barnens kroppsspråk och se hur leken fungerar, medans äldre har en dialog med barnen. Det är viktigt att introducera en ny lärmiljö för att barnen ska ges möjlighet till att förstå regler och förhållningssätt. Det är även viktigt att alla pedagoger har en samsyn.

De avdelningar som arbetar med framdukade miljöer märker skillnad när de välkomnar barnen till framdukade miljöer. Hur blir skillnaden för barnen då stolar står på borden, det är nedsläckt och ingenting att fångas och förundras kring? Att välkomna barnen in i ett "görande" behöver inte innebära mycket jobb. Några avdelningar arbetar med olika ljussättning i



miljöerna. Det blir skillnad både i miljöerna som i harmonin i barngruppen om vi undviker starka lysrörslampor från taket och istället har det lite mer dämpat i form av olika ljuspunkter och ljusslingor istället.

Språkstödjande material finns tillgängligt för barnen på avdelningarna samt i olika utsträckning dokumenterat på väggarna på avdelningarna.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Arbetet med det språkliga materialet ska vi hålla i, vi ser att det har gett effekt till barnen. Detta går att se genom att de utvecklats sitt språk och att de tar mer utrymme när vi har barnen i mindre grupper. När vi delar barnen i mindre grupper uppmärksammas alla barn vare sig det är flerspråkighet eller att våga prata inför andra barn, detta ser vi ger en god effekt av barnets språkutveckling och att det ger en ökad trygghet för barnen.

Miljöerna är till för att stödja barnen i sin utveckling vilket vi kan se tydligt när vi arbetat efter barnens intresse samt haft med dem i utformandet där de då också får äga miljön. I vårdnadshavarenkäten kan vi se ett högre resultat i att man erbjuder barnen en stimulerande miljö medans pedagogernas har sjunkit. Jag som rektor tänker att det har att göra med att pedagogerna har börjar reflektera mer kring miljön och i det blir mer kritiska. Jag kan se att alla avdelningar haft ett utvecklande arbete i miljöerna på olika sätt ur ett positivt perspektiv.

Teckenkursen upplevdes lite för avancerad kopplat till vilken ålder vi jobbar med. Vår tanke var mer att vi ska kunna använda ord i samtalen med barnen, inte långa meningar. Vi upplever att det är ett bra komplement till oss pedagoger men svårt att få tid till att underhålla det man lärt sig. De tecken (ord) vi ändå använt oss av har vårdnadshavarna flera gånger berättat att barnen använder sig av hemma vilket visar att barnen har tagit till sig vad vi lärt dem. Möjligt att lägga in på avdelningsmötet en stunds repetition. Samtidigt använda sig av det regelbundet under dagen lära och repetera tillsammans med barnen. En analys av detta är att man på avdelningen behöver få en samsyn i vilka ord som ska användas och stötta varandra i arbetet för en ökad effekt.

Sammantagen analys av våra mål kan jag, rektor, se resultat som går i linje med våra förväntade effekter. Där barnen getts utrymme till att skapa goda relationer i mindre grupper. Miljöerna är viktiga för att främja barnets utveckling vilket jag kan se har arbetats med under året, där förändring följer barnens intressen bl.a. Men utifrån enkätsvaren upplever pedagogerna att miljöerna är ett utvecklingsområde vilket jag tänker också ligger i linje med att ju mer man arbetar med miljöer så ser man mer med kritiska ögon. Ju mer man vet och funderar desto mer kritisk/reflekterande blir man är min erfarenhet. Men miljöer kommer vara ett prioriterat område att arbeta med.

Utvecklingsområden & mål/strategier 22/23 utifrån analysen?

- a) **Omsorg, utveckling och lärande**
- Fortsätta arbeta i mindre grupper
 - Utveckla våra språkliga lärmiljöer
 - Arbeta med läroplansområdena tematiskt under året.



b)

Analys ökad likvärdighet

Utvecklingsområden & Mål/strategier 21/22

a) Gemensam syn på vad det innebär att vara förskollärare tillika barnskötare i förskolan och ingå i ett arbetslag på Hårstorps förskola

1. Forum där förskollärare diskuterar utifrån sitt uppdrag och ett forum där barnskötarna diskuterar utifrån sitt uppdrag samt hur vi kopplar ihop dessa uppdrag till ett arbetslag för att ge en ökad förutsättning till likvärdighet för barnen.

Detta forum fick enbart ett par få tillfällen sedan uteblev det då det var högre frånvaro vid pandemin under hösten samt att rektor fick ett utökat uppdrag under våren men tanken är att vi ska återuppta det.

2. Omarbeta den vision vi har idag för att få en samsyn kring den, det kommer att arbetas med på arbetsplatsträff.

Den föregående visionen var ej levande då den upplevdes lång och svår. Vi har nu tillsammans omarbetat den till en för oss tydligare och kortare version.

Alla har fått visionen på mail för att ges möjlighet till att ge feedback.

Visionen är ännu inte implementerad i huset då tid inte funnits till att diskutera materialet.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Då arbetet med förskolläraryrket och barnskötaryrket för att skapa samsyn kring uppdrag och verksamhet har inte kunnat ske fullt ut, så det kommer vara fortsatta prioriterade mål. Det tillfället som genomfördes av barnskötarna och förskollärarna var uppskattat och man önskade mer.

Visionen kommer att diskuteras på forum under hösten så att den blir levande och att den ägs av alla.

Enkät svar från både vårdnadshavare och pedagoger visar på en samsyn kring barnets förutsättningar på förskolan vare sig det är en flicka eller en pojke.

Under läsåret har det även varit en utbildning för förskollärare och barnskötare i två olika forum där man diskuterat de olika uppdragen. Jag kan se en ökad medvetenhet efter utbildningen hos många där man också efterfrågar en tydlighet i uppdrag och där kan jag se att vi har ett utvecklingsområde. Tanken är att visionen ska ge en ökad samsyn i uppdraget också. Jag upplever att diskussioner har förts gällande likvärdigheten för våra barn men är fortfarande ett område som behöver arbetas med.

**Utvecklingsområden & Mål/strategier 22/23 utifrån analysen?**

- a) Helhetssyn förskolan
- Diskutera pedagogernas uppdrag och roller i forum
- Implementera visionen

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos barn och vårdnadshavare**Utvecklingsområden & mål/strategier 21/22****a) Vårdnadshavarna önskas/förväntas känna till vad förskolan har för mål samt att ge dem ökad möjlighet till insyn i barnens dag på förskolan**

1. Avdelningarna ska arbeta för en gemensam dokumentationsyta och där presentera mål och verksamhet, alla avdelningar ska vara representerade, instagram, schoolsoft etc,

För att nå ut till våra vårdnadshavare använder vi oss av schoolsoft, instagram sms och mms. Den gemensamma dokumentationsyta vi har är kallgången. Men den behöver utvecklas och uppdateras frekvent. En del avdelningar har även dokumentation i entréerna för att visa vårdnadshavarna. Nu finns också möjligheten för vårdnadshavarna att komma in i verksamheten att se miljöerna när pandemin är borta. Det har varit en saknad både från vårdnadshavarna och pedagogerna. Vi kan se i enkätsvaren från vårdnadshavare att informationen behöver bli bättre. Vi upplever att hur vi förmedlar information behöver ses över då det missas information av vårdnadshavarna.

2. Rektor ska ansvara för att inleda ett föräldraråd

Återigen har pandemin satt hinder för detta. Rektor valde att inte kalla till ett digitalt föräldraråd då det kan vara svårt att kommunicera på det sättet och få till en bra och fördjupad dialog. Tanken är att det inte bara ska vara ett informativt möte utan en möjlighet för vårdnadshavarna att ges insyn och vara med att påverka det som går. Men det kommer att återupptas till hösten återigen.

3. Bjuda in vårdnadshavarna till en gemensam aktivitet varje halvår, barnkonventionens dag, förskolans dag, etc.

I tron om att pandemin skulle avta valde vi ett mål som riktade sig till vårdnadshavarnas möjlighet till insyn fysiskt på förskolan. Men tyvärr var det inte genomförbart. Men detta kommer att kvarstå för delaktighet och insyn av vårdnadshavarna.



Utvecklingsområden & mål/strategier 21/22

b) Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla sin förmåga att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. Lpfö 18

1. Alla avdelningar kommer under året tillsammans med barnen skapa ”avdelningens värdegrundsbok” där barnen ges en möjlighet till delaktighet och inflytande över innehåll samt förståelse för vad det innebär. Detta också för att öka barnens trygghet på förskolan.

Alla avdelningar har haft ett arbete med värdegrund. Där dokumentation har skett på den kompisvägg man haft. Ingen avdelning har arbetat fram en egen värdegrundsbok under det här verksamhetsåret. Värdegrundsgruppen kommer att få till uppgift att tillsammans med barnen skapa en bok som gäller för just dem. Den värdegrundsvägg, kompisdokumentation är ett arbete som följs åt. Se beskrivning under barnkonventionen. I pedagogernas enkäter kan vi se att pedagogernas arbete med att förmedla människors lika värde håller sig stadigt. Vårdnadshavarna förmedlar via enkätsvaren att de upplever att förskolan arbetar kontinuerligt med all form av kränkande behandling och lika förutsättningar för pojkar och flickor, samt respekt mot varandra.

2. Trygghetsvandringar med barnen både i inne och utemiljöerna

En avdelning har genomfört trygghetsvandringar inne men inte ute. Där upplevs det att man behöver ta ett omtag om det och utvärdera hur barnen upplever det i olika miljöer. Men alla avdelningar har ett arbete med att barnen ska känna sig trygga i miljön på förskolan, en avdelning arbetar specifikt med att ha ett trygghetstänk när man gör om i miljöerna. Det gör man genom att man följer barnen och är en lyssnande och närvarande pedagog kring barnen. Samt sprider ut sig på avdelningen och ute för att snabbt kunna vara på plats om något händer.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi har märkt att det vi lagt ut på schoolsoft sällan blivit läst av flertalet vårdnadshavare. Kanske är det så att det blir bättre ju mer vi själva blir bekväma med schoolsoft. Vi märker att vårt instagramkonto är väldigt uppskattat av både vårdnadshavare, mor och farföräldrar och vi upplever själva att det är ett enkelt sätt att ge dem en inblick av vår dag. På utvecklingssamtal har det även kommit fram att det vi visar upp på instagram gör det lättare för vårdnadshavarna att veta vilka frågor de ska ställa till sitt barn om vad vi gjort på förskolan. Detta gör att barnen tränar sig i att reflektera över sin dag. Genom att sätta upp information upplever vi att vi ökar vårdnadshavarens chans att läsa sig till information samt att vi har schoolsoft. Men vi upplever ändå att det missas information. Information har varit en utmaning under dessa pandemi år. Siffror visar en nedåtgående spiral men den ämnar vi arbeta upp nu, av erfarenhet vet vi att god kommunikation och information skapar möjligheten till en god relation.

Vi kan se en god effekt av det arbetet vi haft under året där man arbetat med en kompisvägg. Barnen uttrycker genom att peka och prata om bilderna på värdegrundsväggen eller den text som finns uppsatt. Bekräfta dem att samarbetet är gott och att de är bra kompisar. Som pedagog finnas nära barnen för att stötta barnen vid en exempelvis konfliktsituation. Vi kan se att det behövs en värdegrundsgrupp för att driva arbetet framåt då det inte har varit en aktiv grupp nu, så det är ett prioriterat uppdrag till hösten. Jag, rektor, tänker att trygghetsvandringarna inte är helt genomförda på grund av att vi inte haft en värdegrundsgrupp som arbetat och diskuterat vad det innebär. Men ett arbete som kommer att tas upp till hösten.

Jag kan se att det råder en utmaning att nå ut med information till alla vårdnadshavare. Vilket leder till att vi behöver se över hur vi kan skriva på hur vi förmedlar och agerar i skrift och i tal till vårdnadshavarna. Enkätsvaren visar att



FINSPÅNG

vårdnadshavarna är nöjda med den hänsyn som pedagogerna visar till den information vårdnadshavarna ger om sina barn men däremot en minskad nöjdhet i information om barnets utveckling.

Utvecklingsområden & mål/strategier 22/23 utifrån analysen?**A, Normer och värden**

- Likabehandlingsplanen ska utformas och implementeras
- Trygghetsvandringar på alla avdelningar

B, Förskola och hem

- Föräldraråd som rektor ansvarar för
- Samsyn mellan avdelningarna hur kommunikation, delaktighet, inflytande av/med vårdnadshavarna ska ske

Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Matematik är något som vi arbetar med dagligen som exempelvis under måltider, i planerade aktiviteter och i den fria leken. Exempel på detta är att vi räknar barnen vid samlingen, vi har sorteringsmaterial lättillgängligt för barnen som sorterar upp både i färg och storlek och räknar antal. Teknik och naturvetenskap är något som speglar sig i barnens lek såsom bygg och konstruktion, experiment som varit kopplat till projektet vatten så som flyta/ sjunka, måla med vatten på väggen som sedan försvinner, vi har jobbat och utforskat vatten i både flytande och fast form, vi har färgat vitsippor med karamellfärg och vatten och undersökt vad som händer med blommorna etc. Vi kan se i enkätsvaren att det går nedåt gällande teknik och naturkunskap. Vårdnadshavarna svarar i enkäten att det erbjuds utvecklande och stimulerande miljöer samt aktiviteter som väcker barnens nyfikenhet som främjar lärandet.

Språk arbetar vi med dagligen genom att tex, läsa aktivt, boksamtal, rim och ramsor, polyglutt samt samtal och dialog med barnen. När vi har fördjupade samtal med barnen har de många kloka tankar som vi kan använda oss av vid planering i verksamheten samt att de ges inflytande, vilket är ett uppdrag som vi i förskolan har.

Vi saknar ett gemensamt reflektionsmaterial samt en gemensam mall för barnens läroprocesser, detta arbete kommer påbörjas under hösten. Ett första utkast finns nu som kommer att fortsättas arbetas med. Detta behövs för att skapa en samsyn om barnets lärande.



Analys av normer och värden

Se tidigare avsnitt ovan.

Likabehandlingsplanen kommer att uppdateras i värdegrundsgruppen under hösten.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Vi utformar undervisning/aktiviteter utifrån barnens intressen. Barnen ges ofta möjlighet till att själva välja vilka aktiviteter de vill vara med på. Genom reflektionen följer vi upp arbetet med barnens delaktighet. Barnreflektioner är något vi behöver arbeta mer med för att få en ökad insyn i vad barnen lär sig på förskolan samt för att göra dem mer delaktiga i planeringen av undervisningen och lärmiljöerna.

Analys av förskola och hem

Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är av största vikt. Vi använder oss mest av instagram, sms, mms i kontakten med dem. Vi erbjuder utvecklingssamtal minst 1 gång om året där vi samtalar om barnets utveckling och lärande. Då vi hade ett svagt svarsresultat i de enkäter som går ut till vårdnadshavare kanske vi ska låta dem svara på den här förskolan för att det ska ge ett bättre utfall. Samt att nu när pandemin är över kommer vi att kunna erbjuda aktiviteter där vi kan bjuda in vårdnadshavarna som till exempel vid barnkonventionens dag, föräldraråd, föräldramöten och drop in.

Analys av övergång och samverkan

Vi har idag en plan hur överlämning mellan avdelningarna går till men den är inte nedskriven. Men vi kommer se till att den blir mer detaljerad samt nedskriven.

Vi gör aktiviteter varje månad tillsammans med hela förskolan för att övergång till annan avdelning ska upplevas säker och trygg av barnet. Varje avdelning ansvarar för en viss månad vilket gör att alla engagerar sig och vi får en vi-känsla.

Jag, som rektor, kan se att vi behöver arbeta vidare med att stärka samarbetet på förskolan, men jag kan också se att det har skett en förändring i hur man ser på samarbetet idag. En del avdelningar arbetar mer öppet medans en del är mer på sin avdelning

Samverkan mellan förskola och skola ser lite olika ut beroende på vilken skola det är. En skola som tar emot från många förskolor har svårt att komma på besök vilket vi förstår men tycker är synd. Besök på olika sätt skapar bättre förutsättning för barnet till trygghet i sin nya miljö.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi reflekterar i arbetslaget där vi planerar, följer upp och utvecklar verksamheten. Detta sker vid reflektionstillfällena, avdelningsmöten men även under dagtid då aktiviteter har genomförts. Hela arbetslaget tar ansvar för att verksamheten ska hålla bra kvalitet. Dokumentet som är mallen till reflektion har upplevts svår. Avdelningarna använder sig inte av lika material vilket gjort att det blivit svårt att stötta varandra.

Vi använder oss av schoolsoft för att dokumentera barnens egna utveckling i deras portfolio. Men det är varierat mellan avdelningarna hur mycket man använder sig av det verktyget. Det handlar till stor del om hur mycket man lärt sig om verktyget samt hur frekvent det används.



FINSPÅNG

Analys av rektors ansvar

Vi upplever att rektorn inte varit så mycket på förskolan pga. av att hon haft mycket att göra med ett utökat uppdrag. Jag, rektor, tänker att under hösten hade vi ett bra underlag för organisationen och vad fokus skulle var. Det blev en förändring i februari då mitt uppdrag utökades och känslan för pedagogerna blev att jag blev mycket frånvarande vilket jag förstår. Vilket också ledde delvis till att jag inte följde upp i den utsträckning som var utlovat. Samt att det då ledde till att en del processer har avstannat men kommer att återupptas till kommande läsår.

Jag (rektor) och utvecklingsgruppen har under hösten framarbetat en ny vision för att stärka vårt uppdrag och visa på vad VH kan förvänta sig att deras barn ska erbjudas på förskolan. Den har bollats fram och tillbaka mellan avdelning och ledningsgrupp nu ska ett arbete med implementering ske så att den blir levande.

Slutsatser av analys läroplansområden**Vilka är utvecklingsområdena 22/23 utifrån analysen?**

1. Arbeta tematiska med läroplansområdena, hur vi kan säkerställa att vi får med alla olika delar

2.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1.

2.

3.



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Till stor del är rapporten skriven av mina pedagoger i olika steg.

Jag började med att dela in dem i tre grupper utifrån vilken ålder det är på avdelningarna. En pedagog från varje avdelning som inte ingår i utvecklingsgruppen blev utsedd av rektor att påbörja skriva. Pedagogerna skrev två och två en heldag fördelat i tre grupper. Därefter fick lagledarna som är deltagare i utvecklingsgruppen fortsätta skrivandet i tre grupper och de fick också en heldag. Efter det blev det dags för rektor och samordnande lagledare att sammanställa tre rapporter till en. Detta gör att de flesta på förskolan blir involverade i även skrivandet av rapporten. Jag har varit inne i den nu och sett över analysen och lagt till delar ur ett rektorsperspektiv. Däremot kom rapporten ut sent vilket gjorde att den inte hann gå tillbaka till pedagogerna för att läsa den innan jag skickar in den.

Vårdnadshavarna kommer att få ta del av den dels via det föräldraråd jag lagt in i kalendariet samt via hemsidan.